



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Coiffure - Prévention-santé-environnement - Session 2025

Correction du sujet d'examen CAP PSE - Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

| Partie 1 - Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Énoncé : Identifier le problème concernant le sommeil des adolescents parmi trois propositions.

Démarche : La situation décrite dans l'énoncé met l'accent sur les effets des écrans sur le sommeil des adolescents. Il faut analyser les propositions.

- ☐ Les adolescents souffrent de plus en plus de cyberharcèlement. => FAUX
- ☐ La plupart des adolescents ne font pas assez d'activité physique. => FAUX
- ☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents. => VRAI

Réponse : La bonne proposition est : *Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.*

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Énoncé : Indiquer les rôles du sommeil.

Démarche : Réfléchir aux fonctions essentielles du sommeil dans la santé.

- - Récupération physique et mentale.
- - Consolidation de la mémoire et apprentissage.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Énoncé : Identifier une conséquence sur la santé physique et une autre sur la scolarité.

Démarche : Analyser les effets d'un manque de sommeil sur deux domaines.

- *Santé physique* : Fatigue chronique ou troubles immunitaires.
- *Scolarité* : Baisse des performances académiques ou difficultés de concentration.

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Énoncé : Expliquer l'impact des écrans sur le sommeil.

Démarche : Utiliser des données sur la mélatonine et l'impact de la lumière bleue.

Réponse : L'exposition aux écrans avant de dormir perturbe la production de mélatonine, une hormone responsable de la régulation du sommeil. La lumière bleue émise par les écrans inhibe la libération de mélatonine, rendant l'endormissement plus difficile et conduisant à un sommeil de mauvaise qualité.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Énoncé : Proposer des solutions pour améliorer le sommeil des adolescents.

Démarche : Réfléchir à des mesures pratiques.

- - Limiter l'utilisation des écrans une heure avant le coucher.
- - Créer un environnement propice au sommeil, comme une chambre sombre et calme.

Situation 2

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Énoncé : Justifier l'importance de la préservation des ressources en eau.

Démarche : Réfléchir aux enjeux environnementaux et de santé.

Réponse : Préserver les lacs, rivières et nappes phréatiques est essentiel car ils constituent des réserves d'eau potable pour les populations, soutiennent les écosystèmes aquatiques et jouent un rôle clé dans la régulation climatique et les cycles de l'eau.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous.

Énoncé : Répondre par vrai ou faux aux affirmations concernant l'eau.

Affirmations	Vrai Faux
La France est en pénurie d'eau douce	✓
Eau douce et eau potable, c'est la même chose	✓
L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée	✓
L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison	✓

1-8 En vous appuyant sur le document 2, renseigner le tableau en repérant les 3 postes les plus consommateurs d'eau et en proposant pour chacun d'eux, une mesure d'économie.

Énoncé : Identifier les postes de consommation et mesures d'économies.

Démarche : Analyser les données du document 2.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Douche	Utiliser un temps de douche limité à 5 minutes.
Toilettes	Installer un système de chasse d'eau à double bouton.
Lavage des vêtements	Laver à pleine charge pour maximiser l'efficacité.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Énoncé : Choisir la bonne définition de l'empreinte eau.

Démarche : Comprendre ce qu'est l'empreinte eau.

Réponse : « L'empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 En utilisant le document 3, choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible et argumenter le choix.

Énoncé : Comparer les deux menus proposés.

Démarche : Analyser les empreintes eau des aliments.

Réponse : Le **Menu A** a l'empreinte eau la plus faible. Les carottes et la compote nécessitent moins d'eau à produire par rapport au steak de bœuf dans le Menu B, qui nécessite une grande quantité d'eau en raison de l'élevage et de l'alimentation des animaux.

1-11 Déduire du document 4, deux actions concrètes à mettre en place dans la vie quotidienne pour économiser l'eau virtuelle.

Énoncé : Proposer des actions pour économiser l'eau virtuelle.

Démarche : Réfléchir à des comportements quotidiens.

- - Limiter l'achat de vêtements en coton, qui ont une empreinte eau élevée.
- - Choisir des produits locaux et de saison pour réduire l'empreinte eau associée au transport.

| Partie 2 - Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Énoncé : Compléter le schéma du PAD. (À fournir par l'examineur)

Démarche : Identifier les étapes du processus.

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier dans la situation de travail de Samir.

Énoncé : Cocher la mesure appropriée.

Démarche : Évaluer les mesures proposées.

- *Mesure A* : Equiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant => Preferez cette mesure.
- *Mesure B* : Porter un masque filtrant les particules nocives => Moins efficace en multi-exposition.

Justification : Équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant permettrait d'éliminer directement les poussières et fumées toxiques à la source, réduisant ainsi l'exposition de Samir.

2-1-3 Selon le code du travail, indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise.

Énoncé : Identifier la personne responsable.

Démarche : Réferer aux dispositions du Code du travail.

Réponse : Le **chef d'entreprise** est responsable de la santé et de la sécurité des salariés.

2-1-4 Citer un des avantages à travailler en CDI.

Énoncé : Identifier un avantage d'un CDI par rapport à un CDD.

Démarche : Réfléchir aux bénéfices d'un contrat à durée indéterminée.

Réponse : Un avantage d'un CDI est la stabilité de l'emploi, offrant une sécurité financière sur le long terme.

| Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Préciser l'ordre dans lequel la SST doit effectuer les actions suivantes en les numérotant de 1 à 4.

Énoncé : Classer les actions pour secourir un collègue blessé.

Démarche : Déterminer l'ordre logique des secours.

- Secourir : n°1
- Examiner : n°2
- Protéger : n°3
- Alerter : n°4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.

Énoncé : Décrire le geste de secours approprié.

Démarche : Penser au protocole de premier secours.

Réponse : Appliquer une pression sur la plaie avec un bandage stérile pour stopper le saignement.

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours.

Énoncé : Identifier un numéro d'urgence.

Démarche : Connaître les numéros d'urgence en France.

Réponse : Composer le **15** pour le SAMU.

2-2-4 Justifier l'affirmation sur le rôle préventif du SST.

Énoncé : Expliquer comment un SST contribue à la prévention des accidents.

Démarche : Identifier les actions de prévention.

Réponse : Le SST peut contribuer à la prévention des accidents en formant les employés aux règles de sécurité, en identifiant les risques et en participant à l'élaboration des procédures de sécurité au sein de l'entreprise.

Conseils pratiques pour l'épreuve

- Respecter le temps imparti en lisant attentivement chaque question avant de commencer à répondre.
- Utiliser des exemples concrets lorsque cela est possible pour illustrer vos réponses.
- Veiller à utiliser un vocabulaire technique approprié pour démontrer votre connaissance des thèmes abordés.
- Structurer vos réponses, notamment pour les questions ouvertes, en formulant des introductions et des conclusions claires.
- Relire vos réponses si le temps le permet pour corriger d'éventuelles erreurs ou incohérences.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.